

## Hópakerfi í 9. og 10. bekk

Markmið einstakra námsgreina í grunnskóla eru ákveðin í aðalnámskrá sem sett er af menntamálaráðuneytinu. Í aðalnámskrá segir meðal annars um markmið:

*Í skóla án aðgreiningar er gengið út frá því að allir fái jöfn eða jafngild tækifæri til náms og að námið sé á forsendum hvers einstaklings.*

(Úr Aðalnámskrá grunnskóla - Almennur hluti 2013 bls. 43)

Ein af þeim leiðum sem Réttarholtsskóli hefur valið til að sinna þessari skyldu sinni er að bjóða nemendum í 9. og 10. bekk upp á val um mismunandi kennsluhópa í nokkrum kennslugreinum, þ.e.a.s. dönsku, ensku, íslensku og stærðfræði. Hóparnir eru sem hér segir:

Hópur 1 Kennslan í hópi 1 er einkum ætluð nemendum sem standa höllum fæti í greininni og þurfa að einbeita sér að undirstöðuatriðum. Námsfni er umfangsminna en í hópum 2 og 3. Lögð er áhersla á að byggja upp sjálfstraust nemenda gagnvart greininni.

Hópur 2 Kennslan í hópi 2 er miðuð við þarfir nemenda sem náð hafa allgóðum tókum á greininni. Námsfni er umfangsminna en í hópi 3 þótt stefnt sé að því að nálgast öll markmið aðalnámskrár.

Hópur 3 Kennslan í þessum hópi er sniðin að þörfum þeirra sem náð hafa mjög góðum tókum á greininni og treysta sér til að fara hratt yfir og takast á við flókin og krefjandi viðfangsefni. Gert er ráð fyrir því að nemendur séu að miklu leyti sjálfbjarga í náminu og upprifjun er lítil.

Sams konar próf eru lögð fyrir alla hópana.

Í stærðfræðihópi 1 er þó boðið upp á tvennskonar próf, bæði beint úr því námsefni sem notað er og svo samskonar lokapróf og hópar 2 og 3 taka. Því geta nemendur í stærðfræðihópi 1 fengið tvær einkunnir.

## Valgreinar í 10. bekk

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að nemendur í 8. - 10. bekk grunnskóla eigi kost á að velja hluta námsgreina sinna og er mikilvægt að nemendur ákveði í samráði við foreldra og kennara og með tilliti til framtíðaráforma á hvað þeir leggja áherslu í námi sínu.

Í Aðalnámskránni segir:

*Val í námi skal miða að skipulegum undirbúningi fyrir nám í framhaldsskóla og taka mið af undirbúningi fyrir bóknám, starfsmenntun, verknám og list og tækninám. Í þessu skyni gefst nemendum kostur á að dýpka þekkingu sína á þeim námssviðum eða innan lögboðinna námsgreina. Einnig eiga nemendur að geta valið um viðfangsefni sem einkum miða að því að vikka sjóndeildarhring þeirra, stuðla að aukinni lífsfyllingu eða dýpka þekkingu, leikni og hæfni sína á tilteknum sviðum í samræmi við áhuga þeirra.*

(Úr Aðalnámskrá grunnskóla Almennur hluti 2013 bls.50)

Í 9. bekk velja nemendur 8 stundir en 8-9 stundir í 10. bekk. Nemendur fá valgreinabækling á vorönn þar sem námsgreinum er lýst og valið útskýrt nánar.

Mikilvægt er að nemendur velji valgreinar í samræmi við áhuga. Einnig er gott að hafa í huga hvert þeir stefna að loknu skyldunámi.

Í 8. og 9. bekk fá nemendur kynningu á framhaldsskólakerfinu í tengslum við val á námsgreinum fyrir 9. og 10. bekkinn. Er þá lögð áhersla á að nemendur átti sig á hvaða framhaldsskólar eru í boði og hvaða sérstöðu hver skóli hefur. Einnig er lögð áhersla á að tengja val í 10. bekk við námsbrautir í framhaldsskólum. Foreldrum og nemendum er boðið til kynningarfundar á valgreinum.

Í 10. bekk fá nemendur nánari fræðslu um framhaldsskólana og inntökuskilyrði þeirra. Nemendur og foreldrar fá upplýsingar um opin hús sem framhaldsskólar bjóða upp á til að kynna starfsemi sína. Á heimasíðu skólans eru birtar upplýsingar um opnu húsin og einnig eru þau auglýst fyrir nemendur.

Í 10. bekk er haldinn kynningarfundur fyrir nemendur og foreldra þar sem nokkrir framhaldsskólar ólíkir að gerð kynna starfsemi sína.

**Kjarnagreinar í 9. bekk Réttarholtsskóla 2019-2020**

	stundafjöldi
Íslenska	6
Stærðfræði	6
Danska	3
Enska	3
Náttúrufræði	4
Íþróttir/sund	3
Samfélagsfræði	2
Umsjón	1
Lífsleikni	1
Samtals	29 stundir

**Valgreinar í 9. bekk Réttarholtsskóla 2019-2020**

Nemendur velja úr valgreinum, 8-9 stundir.

Textílmennt-*	2	Heimanám	1	Samfélagsvitund	1
Myndmennt-*	2	Heimanám	2	Skák	2
Trésmíði-*	2	Heimspeki	2	Skólahreysti	2
Annað nám (1 til 4 stundir)		Hljómsveit	2	Skvass	1
Afmæli	1	Hönnun og sköpun	2	Slökun og hugleiðsla	1
Badminton	1	Íslenskar kvikmyndir	1	Spil	1
Efnafræðival- Alm.efnafr.	2	Keramik	1	Stuttmyndagerð	2
Ekkert djók bara bók	1	Körfubolti	2	Stærðfræði - námsvitund	2
Enska (smásögur/kvikm.)	1	Nemendaráð	3	Vélsaumur	1
Forritun – horft til framt.	1	Prjón/hekl	2	Vísinda- og tækniþió	2

**Skulda er að velja a.m.k. eina af fyrstu þremur valgreinum stjörnumerkar\* að ofan/neðan.**

**Textílmennt \***

Kennt er allan veturinn tvær kennslustundir á viku.

Textílmennt í 9. bekk er bundin valgrein þar sem hugur og hönd vinna saman. Hann nýtist við efnisval á fatnaði/öðru og meðferð þeirra. Textíllinn er grunnur við val á efnum, garni, endurnýtingu og fleiru. Lögð er áhersla á sjálfstæða vinnu nemenda.

Markmið er að nemendur

- læri að draga upp snið og þekki merkingar á þeim
- geti saumað einfalda flík eða valið aðra textílvinnu
- þjálfist að beita vinnuaðferðum í vélsaumi og kynnist áhöldum greinarinnar
- verði meðvitaður um endurnýtingu textílsins
- geti prjónað eða heklað
- geti skipulagt eigið vinnuferli

Viðfangsefni

Byrjað er á ferilmöppu sem inniheldur öll verkefni vetrarins, skissur, hugmyndir, vinnuferli og annað.

Farið yfir snið í sníðablöðum, hvað tákna merkin og hvernig snið er tekið upp. Máltaka, efnisval, sníðagerð.

Endurnýting á fatnaði og öðru sem tengist textílnum ásamt útsaumi prjón/hekl.

Nemendur velja eitt af eftirfarandi sem aðalverkefni. Velja einnig tvö önnur verkefni, mega vera fleiri, af þessum lista en þá eru þau minni. Einnig er hægt að blanda saman verkefnum. T.d. vélsaumur og útsaumur. Frjálst verkefnaval er eftir þrjú verkefni.

Vélsaumur, sauma fatnað, tösku eða annað sambærilegt.

Endurnýting á fatnaði og fleira sem tengist textíl.

Úsaumur - Saumað er út í java og talið út.

Prjón - Val um prjónaverkefni.

Hekl –Val um heklverkefni

**Námsmat:** Metin er vinna, ástundun og virkni nemandans.

### **Myndmennt \***

Kennt er allan veturinn tvær kennslustundir á viku.

**Markmið kennslunnar eru;**

- að veita þjálfun í myndrænni framsetningu,
- efla færni í teiknun og meðferð lita,
- að kynnast eftir föngum tækni og fjölbættum efnum sem nota má við myndsköpun,
- að efla skilning á þætti myndlistar í nútímasamfélagi - m.a. með tilliti til atvinnugreina og starfa,
- að nemendur geri sér grein fyrir hlut mynd- og sjónlista í hvers konar kynningu og markaðssetningu, neyslu- og upplýsingaþjóðfélagsins sem við lifum og hrærumst í,
- að nemendur kynnist ýmsum þáttum úr lista- og hönnunarsögu.

**Helstu viðfangsefni:**

- Möppugerð/leturgerðir.
- Að stækka myndir.
- Grunnform, litablöndun, ljós og skuggar.
- Vatnslitir, landslag eða annað.
- Fjarviddarteiknun.
- Grafík.
- Nútímalist – verkefni.
- Tússmyndir – “Silhouette”.
- Listasagan - stiklað á stóru.

Safnaferðir og sýningar eftir því sem við verður komið.

**Námsmat**

Metin er vinna, ástundun og virkni nemandans.

### **Trésmíði \***

Kennt er allan veturinn tvær kennslustundir á viku.

Trésmíði er valgrein sem nýtist nemandanum vel til frekara náms í verklegum greinum til dæmis iðnnámi, tækninámi, skurðlækningum, bæklunarlækningum, tannlækningum og einnig til viðhalds eigna sinna svo eitthvað sé talið.

**Markmið og inntak náms:**

Að nemendur;

- þjálfist í að beita verkfærum markvisst,
- kynnist þeim smíðaaðferðum sem við eiga hverju sinni og fara eftir viðfangsefninu,
- kynnist helstu efnum til smíða og heiti algengustu verkfæra.
- kynnist lökkun, litun og annarri yfirborðsáferð.

Helstu viðfangsefni

Hillur, lampar, renndir hlutir af ýmsum gerðum. Einnig verkfæraskápar og smærri húsgögn eins og sjónvarpsskápar og náttborð.

**Námsmat**

Námsmat í smíðagreinum er mjög víðtækt símat sem tekur mið af mörgum þáttum í vinnu nemandans í tímum svo sem ástundun, iðni og einbeitingu, samstarfshæfni og framkomu, verklagni og vandvirkni.

**Annað nám (1 til 4 stundir)**

Hægt er að fá listnám eða íþróttaiðkun metin sem valgreinar. Ef nemendur stunda annað nám utan skóla jafngildir tveggja klst. nám einni stund í vali. Mest er hægt að fá átta klukkustundir metnar sem fjögurra stunda val. Nemendur verða að skila inn vottorði frá tónlistarskóla, íþróttafélagi eða einhverju viðlíka þar sem námið er staðfest (sjá valblað).

**Afmæli**

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

**Markmið**

Að baka ýmislegt kaffimeðlæti. Súkkulaðikökur, pönnukökur, rjómatertur, vöfflur og annað það sem boðið er uppá í afmælum eða kaffiboðum.

**Námstilhögun**

Hinar ýmsu uppskriftir prófaðar og borðaðar. Valgreinin er kennd í tvo tíma fyrir eða eftir jól.

**Námsgögn**

Uppskriftir fengnar af netinu, bókum, blöðum og á öðrum stöðum þar sem góðar uppskriftir er að finna.

**Námsmat**

Virkni og metnaður/ lokið/ólókið

**Badminton**

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

**Markmið námskeiðsins**

- Að nemendur læri rétt grip um badminton spaða
- Að nemendur þjálfist í mismunandi slagstækni þ.e. forhönd, bakhönd og mismunandi uppgjafatækni
- Að nemendur þjálfist í að halda knetti á lofti og læri auk þess að lauma(droppa) og smassa
- Að nemendur tileinki sér reglur í einliðaleik og tvíliðaleik og telji stig eftir settum reglum
- Að nemendur fái að reyna með sér í badmintonleik
- Að nemendur læri að fara eftir réttum reglum og dæma sjálf
- Að nemendur læri að vinna saman á leikvelli(tvíliðaleikur)
- Að nemanur sýni félaga hvatningu á uppörvandi hátt í leik

**Námsmat:** L/Ó

**Efnafræðival - Almenn efnafræði**

Tveir tímar á viku yfir veturinn.

Helstu grunnhugtök almennrar efnafræði. Þeir sem stefna á náttúrufræðibraut framhaldsskóla ættu að huga að því að velja efnafræði í 9.bekk því efnafræði **er ekki í boði í 10.bekk**.

Nemendur læra um eiginleika efna og fá góðan undirbúning sem nýtist til áframhaldandi náms í efnafræði framhaldsskólans. Efnafræði veitir nauðsynlega undirstöðu fyrir margar aðrar námsgreinar. Mjög margar starfsgreinar byggja m.a. á þekkingu í efnafræði.

Mikil áhersla er lögð á að tengja efnafræði við daglegt líf, nútímatækni og umhverfi.

**Hvað er efnafræði?** Efnafræði er grein innan vísinda sem fjallar um eðli og hegðun efnis. Allt í kringum okkur er heillandi heimur þar sem ýmislegt gerist sem við skiljum ekki nema þekkja hvernig efni hegða sér og hvers vegna.

**Viðfangsefni efnafræðinnar. Efnafræði veitir svör við mörgum áhugaverðum spurningum úr daglegu lífi.**

**Sem dæmi má nefna:**

- Hvaða efni eru notuð í flugelda og hvers vegna?
- Hvað er að gerast þegar stjörnuljós brennur?
- Hvað er sóðavatn og hver er munurinn á sóðavatni og kranavatni?

- Hvers vegna og hvað er að gerast þegar hjólið okkar eða bíllinn ryðgar?
- Hvað gerist þegar bensín brennur?
- Hvað verður um efnið í kerti sem brennur og hverfur?
- Af hverju er sítróna súr?
- Hvernig er hægt að breyta vatni í lofttegundirnar súrefni og vetni og hvernig getum við breytt súrefni og vetni aftur í vatn?
- Hvers vegna öndum við frá okkur gufu á köldum vetrardegi?
- Hvernig er ál framleitt í álverum og hvers vegna þarf rafmagn til að búta það til?
- Hvað gerist þegar salt er sett út í vatn og hvers vegna virðist saltið hverfa þegar það er leyst upp í vatni.
- Hvers vegna eru sum efni fljótandi, önnur föst og enn önnur lofttegundir.
- Hvers vegna þurfum við að borða og hvað verður um efnið í matnum?
- Hvað veldur því að epli sem er búið að bíta í verður brúnt að lit?
- Hver er munurinn á hinum ýmsu efnum. Hvers vegna er hegðun efna ólík eftir því hvaða efni við erum með?
- Hvað veldur því að eitt efni er gull en annað t.d. járn eða kopar. Hvað veldur þessum mun?
- Hvers vegna getur sama efnið verið demantur, kolamoli eða „blý“ sem við notum í blýanta? Hvernig fór „súperman“ að því að breyta kolamola í demant?
- Hvers vegna finnum við lykt?

### Kennsluhættir og uppbygging námsins

Í efnafræðivali 9. bekkjar er áhersla lögð á að læra um efnisheiminn m.a. með því að gera tilraunir og setja sig þannig í spor vísindamanns sem reynir að skilja og rannsaka efnisheiminn. Efnafræðin er skoðuð í sögulegu samhengi þannig að nemendur fái nokkra yfirsýn yfir það hvernig þekking manna á efnisheiminum hefur þróast.

Námið er byggt upp á tilraunum sem eru lagðar til grundvallar þeim hugtökum og kenningum sem eru til umfjöllunar. Sumar tilraunirnar eru „nemendatilraunir“ sem nemendur gera sjálfir í hópavinnu undir leiðsögn kennara. Aðrar tilraunir eru sýnitalraunir þar sem kennari sýnir ákv. tilraun sem nemendur fylgjast með og læra um hvað er að gerast í tilrauninni,

Lögð er áhersla á að tengja efnafræðina við daglegt líf, nútímatækni og umhverfi.

**Námsmat:** Hæfni er metin jafn óðum með skriflegu hæfnimati, skilum á skýrslum úr tilraunum og ástundun.

### Ekkert djók bara bók!

Einn tími á viku yfir veturinn.

#### Markmið:

Langar þig að lesa skemmtilegar bækur? Litlar, sætar eða stórar og drungalegar? Og spjalla svolítið um bækurnar? Velta fyrir þér af hverju amma Súsanna drekkur alltaf fanta lemon en ekki appelsín? Þá skaltu velja þetta val! Í valinu verða nokkrar vel valdar skáldsögur lesnar, við þjálfum aðeins lesturinn og tökum góðar æfingar í lestri. Einnig tökum við góðar umræður um bækurnar sem við lesum yfir góðum kaffibolla.

**Námsmat:** L/Ó

### Enska, smásögur/kvikmyndir

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

Í áfanganum Enskar smásögur og kvikmyndir verður lögð áhersla á að lesa smásögur og samfara því að horfa á kvikmyndir byggðar á viðkomandi smásögum. Þessar sögur eru ýmist enskar eða bandarískar. Að því loknu eru svo unnin verkefni eftir hverja sögu/kvikmynd.

Verkefnin eru ritunarverkefni og miðast þau við að kafa í sögupráð smásögunnar/kvikmyndarinnar, túlka efni sögunnar/kvikmyndarinnar, bera saman kvikmyndina og smásöguna og rýna í persónur og persónusköpun.

Ritunarverkefni eru lögð fyrir í lok áhorfs/lesturs og unnin í kennslustund, þau geta verið hvort sem er einstaklings- eða samvinnuverkefni. Hver nemandi skilar þó sér möppu í lokin. Áfanginn er próflaus og mat hans miðast við skilum á vinnumöppu í lok annar, mætingu og þátttöku í tíma. L/Ó.

Þær kvikmyndir / smásögur sem farið verður í eru 6 talsins og spanna breitt tímabil og tegundir kvikmynda.

## Forritun – horft til framtíðar

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

### Markmið

- að efla skilning á forritun og tækni
- að skoða verk annarra og búa til ný
- að læra að búa til tölvuleiki og app
- að vinna með nútíma tæknibúnað s.s. víniskera, leiserskera, 3D prentara og þjarka.
- að efla gagnrýna hugsun og ígrundun

### Námsefni

Námsefni er aðallega á veraldarvefnum . Unnið með kóðunarkubba í byrjun og síðan farið í önnur forritunarmál, s.s. Python og JavaScript. Unnið með þrautabraut FLL í að leysa verkefni með þjarka.

### Kennslutilhögun

Nemendur vinna ýmist í einstaklingsvinnu eða í þörum. Tímar eru einu sinni í viku, tvo tíma í senn hálfan veturinn.

### Námsmat

Verkefni gilda 50% á móti mati á ástundun og virkni. Hvert verkefni er metið sem lokið eða ólokið og fá nemendur tækifæri til endurskila.

## Heimanám (hægt er að velja 1 eða 2 tíma)

Alhliða aðstoð við heimanám. Nemendur upplifa álag vegna heimanáms með afar mismunandi hætti. Þessari valgrein er ætlað að draga úr líkum þess að heimanám reynist nemendum íþyngjandi um of.

## Heimspeki

Tveir tímar á viku allan veturinn.

Fjallað verður um hvað heimspeki er og hver helstu viðfangsefni hennar eru. Frumkvöðlar heimspekinnar verða kynntir en mikil áhersla er lögð á að kynna nútímaheimspeki og hvernig heimspekingar fást við ýmis málefni líðandi stundar. Nemendur munu fá þjálfun í heimspekilegri rökræðu og munu takast á við fjölmörg viðfangsefni daglegs lífs með heimspekilegum aðferðum. Örfá dæmi um viðfangsefni námskeiðsins eru: Hver er tilgangur lífsins? Hvers vegna skammast maður sín? Eru til draugar? Hvað verður um mann þegar maður deyr? Hvernig hugsa heimspekingar um útlit og fegurð? Er eitthvað heimspekilegt að finna í sögubókum og kvikmyndum? Er eitthvað heimspekilegt að finna í fari nemenda á göngum skólans? Hvað er rétt breytni? Hvernig færir maður góð rök fyrir máli sínu?

Kennsla fer fram í formi stuttra fyrirlestra og umræðna. Ekki er tekið próf í heimspeki.

### Markmið

Að nemendur;

- kynnist heimspeki sem fræðigrein,
- kynnist ýmsum greinum og viðfangsefnum heimspekinnar,
- skilji gagnrýna hugsun og geri greinarmun á henni og almennu nöldri,
- finni leið til þess að auka á hamingju sína og lífsgleði,
- nái að skoða hversdagsleg fyrirbæri heimpekilega.

**Námsmat:** L/Ó

## Hljómsveit

Tveir tímar á viku allan veturinn.

Á námskeiðinu verða tónlistastefnur skoðaðar og kynntar. Við munum stofna hljómsveitir og æfa upp lög sem endurspeglja fjölbreytni dægurtónlistar. Farið verður yfir uppbyggingu laga og texta og farið verður yfir tón- og hljómfræðihugtök (bara nógu mikið til að komast af í poppi)

Haldnir verða tónleikar því ekki viljum við vera böndin sem enginn heyrði í.

Ef andinn kemur yfir verða lög samín og hver veit nema að „hittari“ fæðist? Hefð er fyrir því að bjóða reyndum tónlistamanni í heimsókn til að fá innsýn inn í tónlistalífið á Íslandi.

**Námsmat:** Vinnusemi og áhugi er það eina sem metið er, L/Ó.

## Hönnun og sköpun unnin í textíl

Tveir tímar á viku yfir veturinn.

Markmið er að nemendur fái að skapa og hanna eigin hugmynd hvað sem er úr textíl efnum og endurunnum efnum.

Skoðum hvað er rusl og er hægt að endurýta rusl?

Nemendur hafa frjálst val um verkefni í alls konar formi.

Námsmat: L/Ó

## Íslenskar kvikmyndir

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

Áætlað er að námskeiðið verði tvær kennslustundir í eina önn. Skoðaðar verða nokkrar vel valdar íslenskar kvikmyndir og augunum aðallega beint að handriti, leikstjórn og persónusköpun auk fleiri tilfallandi þátta. Nemendur munu horfa á nokkrar íslenskar kvikmyndir og rýna í þær. Verkefnaskil verða skrifleg, unnin í hóp eða einstaklingslega. Mat er lokið/ólókið.

Hæfniviðmið er að nemandi geti

- nýtt sér aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.
- nýtt sér fjölmiðla s.s. útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.
- átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.
- beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skipandi ritun.
- valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.

Námsmat: L/Ó

## Keramík

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

Nemendur fá að kynna leir og möguleika hans. Þeir skapa muni sem eru eigulegir og tilvaldir í gjafir.

### Markmið

Að nemendur;

- þekki ferlið frá mótun til muna,
- geti búið til þumalskálar og skeytt þeim saman,
- geti byggt upp muni með kaðaltækni,
- geti nýtt sér plötutækni,

- geti glerjað muni án aðstoðar,
- verði meðvitaðir um þær varúðarráðstafanir og þær umgengnisreglur sem leir og glerungar krefjast.

**Leiðir**

Unnin verða ýmis konar verkefni s.s. þumalskálar, box, plattar, grímur, styttur, skálar, veggstjakar og ýmis frjáls verkefni.

**Námsmat**

Símat. Vinna er metin, virkni, ástundun og umgengni, L/Ó.

**Körfubolti**

Tveir tímar á viku yfir veturinn.

Farið í grunnatriði körfuboltans, skot, sendingar, knattrak og varnarleik. Einnig verður lögð áhersla á að nemendur bæti þrek og kraft í tímunum. Það verður gert í gegnum spil og leiklíkar æfingar.

Tímarnir verða verklegir og fara fram í íþróttahúsi Réttarholtsskóla.

**Námsmat**

Einkunn verður gefin út frá mætingu og áhuga/metnaði í tímum, L/Ó.

**Nemendaráð**

Vinnuframlag jafngildi þriggja tíma á viku yfir veturinn.

Nemendaráð starfar í þágu barna- og unglinga í 8. – 10.bekk í Réttarholtsskóla. Nemendaráð skiptist meðal annars í skreytingaráð, mötuneytisráð, sjoppuráð, tækniráð og auglýsingaráð sem vinna saman að undirbúning og útfærslu viðburða á vegum skólans og félagsmiðstöðvar. Nemendaráð stuðlar að nemendalýðræði sem kemur skoðunum nemenda á framfæri og eru þeirra talsmenn.

Námsmat: L/Ó.

**Prjón/hekl**

Tvær kennslustundir allan veturinn.

Nemendur velja hvort þeir vilja prjóna, hekla eða bæði.

Prjónað/heklað smástykki sem nemendur velja sjálfir í samráði við kennara.

Markmið:

- að nemendur þjálfist í prjóni/hekli
- að nemendur geti spjallað, hlustað og prjónað/heklað samtímis.
- að nemendur verði sjálfstæðir í prjóni/hekli

Verkferill og verkefni er metin til einkunnar. Einnig er litið til framkomu og umgengni í textílstofu, frumkvæði, framfara og ástundunar nemenda. Áhersla er lögð á sjálfstæð og vönduð vinnubrögð.

Nemendur meta jafnframt eigin verk og skila vinnubók með verkefnum sem unnin hafa verið. L/Ó.

**Samfélagsvitund**

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

Viltu gefa af þér í samfélaginu?

Með því að:

- spila við eldri borgara
- spjalla við eldri borgara

Eldri borgarar á Hæðargarði heimsóttir vikulega, þar sem eytt er stund með þeim við spjall, spilamennsku og hlustað á frásagnir þeirra, ásamt öðrum verkefnum sem til falla hverju sinni.

Námsmat: L/Ó



## Skák

Tveir tímar á viku allan veturinn.

Skák eflir rökhugsun, reynir á sköpunargáfuna, er stórskemmtileg hugaríþrótt og skák er fyrir alla! Ekki er nauðsynlegt að kunna mikið í skák til að velja skák sem valgrein.

Farið yfir helstu reglur skákarinnar þ.e. mannganginn og hvernig þessi magnaða hugaríþrótt skák gengur fyrir sig.

- Skákkennsla og skákþrautir.
- Réttó-keppni milli bekkja/árganga í skák.
- Senda lið frá Réttó til keppni í Reykjavíkurmóti Grunnskóla.
- Reyna að vinna skákkennarann í blindskák.
- Og síðast en ekki síst tefla sér til skemmtunar.

Námsmat: L/Ó

## Skólahreysti

Tveir tímar á viku allan veturinn.

Tímarnir fara fram í íþróttahúsi, tækjasal og skólahreystibraut á skólalóð þegar veður leyfir.

Markmið

Að æfa markvist fyrir skólahreystikeppni grunnskóla sem haldin er í mars ár hvert.

Að auka styrk og hraða nemenda.

Námsmat

Ástundun, virkni og áhugi, L/Ó.

## Skvass

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

### Markmið námskeiðisins

- Að nemendur læri rétt grip um skvass spaða
- Að nemendur þjálfist í mismunandi slagatækni þ.e. forhönd, bakhönd og mismunandi uppgjafatækni
- Að nemendur þjálfist í að halda knetti á lofti og læri auk þess að lauma(droppa) og smassa
- Að nemendur tileinki sér reglur og telji stig eftir settum reglum
- Að nemendur fái að reyna með sér í skvassi
- Að nemendur læri að fara eftir réttum reglum og dæma stig
- Að nemendur sýni félaga hvatningu á uppörvandi hátt í leik

### Gögn

Nemendur fá spaða og bolta lánað í Veggisport og eiga að fara vel með. Nemendur eiga að koma með íþróttafatnað (innan hússkó sem lita ekki).

### Kennsluskipan

Kenndar eru tvær kennslustundir á viku í húsakynnum Veggisport stórhöfða 17 (við Gullinbrú). Nemendur taka strætó (skóli borgar fyrir strætóferðir) með kennara (ca. 10 mín hvor leið) Nokkur „gamni-mót“ verða haldin á árinu.

**Námsmat** er byggt á ástundun, umgengni, framfara og framkomu, L/Ó.

## Slökun og hugleiðsla

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

Á námskeiðinu verður unnið með slökun, hugleiðslu, sjálfsstyrkingu, öndun og jóga. Ýmist verður einn eða fleiri þættir teknir fyrir í hverri kennslustund. Allir þessir þættir vinna saman að vellíðan okkar.

- ♥ Góð slökun er góð hvíld fyrir líkamann og hugann og það getur aukið andlega og líkamlega vellíðan.

- ♥ Með hjálp hugleiðslunnar er hægt að efla einbeitningu, jákvæðni og gleði en að auki er hægt að nýta hana t.d. til að vinna með ótta, kvíða, neikvæðni og reiði.
- ♥ Hugsanir okkar hafa áhrif á líðan okkar hvort sem þær eru jákvæðar eða neikvæðar. Mikilvægt er að vera meðvitaður um styrkleika sína og nýta sér þá þegar hægt er, í stað þess að brjóta sig niður vegna veikleika.
- ♥ Góð djúp öndun getur verið grunnur að vellíðan því er mikilvægt að æfa hana.
- ♥ Jóga getur gefið okkur orku, gleði og kyrrð. Regluleg jógaiðkun getur eflt núvitund og aukið einbeitningu.

**Námsmat:** L/Ó

## Spil

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

Undanfarin ár hefur áhugi á borðspilum aukist gríðarlega. Fjöldi spila sem kemur út á hverju ári hefur margfaldast og gæði spilanna, hvort sem um er að ræða hönnun eða leikjahluti, verða sífellt betri og þróaðri.

### Markmið

Nemendur kynnist fjöldanum öllum af spilum og öðlist góðan skilning og færni í nokkrum þeirra. Áhersla verður lögð á að kynna nemendum fyrir spilum sem hafa markað spor í þróun spila síðustu áratuginna.

Nemendur greini á milli spila eins og:

- keppnisspila
- samvinnuspila
- partíspila
- kortaspila
- félagsfærnisþila
- ráðgátuspila
- „euro“-spila og „ameritrash“-spila

### Námstilhögun

Kynntar verða spilareglur í spilum, jafnt kunnuglegum sem framandi, einföldum sem flóknum. Nemendur spila saman og keppa sín á milli. Nemendur verða hvattir til að tileinka sér reglur og miðla áfram þekkingu sinni við endurtekna spilun.

### Námsgögn

Borðspil og spilastokkar.

### Námsmat

Þátttaka, hegðun og virðing gagnvart þeim hlutum sem verið er að meðhöndla hverju sinni. L/Ó.

## Stuttmyndagerð

Stuttmyndgerð er kennd 2 stundir allt skólaárið.

### Markmið

Að nemendur;

- verði læsir á hið margþætta myndmál kvikmynda.
- öðlist færni til að framleiða og stjórna gerð stuttmynda frá fyrstu hugmynd til frumsýningar.
- geti gert handrit, notað myndavélar og klippt myndefni í tölvu.

Farið er í gerð handrits, leikstjórn, myndatökur og klippingar í tölvu. Nemendur vinna í hóp við gerð stuttmynda, Nemendur munu skrifa handrit, gera tökuáætlun, leikstýra, kvikmynda og leika í myndum gerðum eftir þeim handritum.

**Námsmat:** L/Ó

**Stærðfræði – Námsvitund**

Tveir tímar á viku allan veturinn.

Markmiðið er að efla námsvitund í stærðfræði

- Nemandi velur sér hæfniviðmið í stærðfræði og býr til áætlun sem hann ætlar að fylgir eftir.
- Nemandi metur á gagnrýnan hátt eigin vinnubrögð og árangur.
- Lærir af reynslunni og aðlagar skipulag og vinnubrögð til að ná betri árangri.
- Nemandinn eflir hæfni í að bera ábyrgð á eigin námi.

**Námsgögn**

- Verkefni frá kennara
- Nýta stærðfræðimiðla á ábyrgan, gagnrýninn og skapandi hátt
- Ýmsar námsbækur

**Námsmat**

- Nemandi leggur mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu

**Vélsaumur**

Tveir tímar á viku hálfan veturinn.

Einungis saumað á saumavél. Nemendur velja verkefni í samráði við kennara. Tveir tímar á viku hálfan vetur. Farið verður eftir sniðum og kennt verður að taka upp snið úr blöðum.

Markmið

- að nemendur verði sjálfstæðir í saumavél
- að nemendur geti dregið upp snið
- að nemendur geti saumað flík/annað sjálfstætt

Verkferill og verkefni er metin til einkunnar. Einnig er litið til framkomu og umgengni í textílstofu, frumkvæði, framfara og ástundunar nemenda. Áhersla er lögð á sjálfstæð og vönduð vinnubrögð. Nemendur meta jafnframt eigin verk og skila vinnubók með verkefnum sem unnin hafa verið. L/Ó.

**Vísinda og tæknibíó**

Í vísindafræðslumyndavali eru skoðaðar nýlegar fræðslumyndir um vísindi og tækni nútímans. Áhersla á fræðslumyndir um nýlegum mikilvægar uppgötvanir í vísindum og tækni. Áfanginn er 2 stundir á viku að jafnaði allan veturinn. Nemendur þurfa að gera ráð fyrir að fjöldi stunda á viku getur verið misjafn frá viku til viku þar sem sumar vikur eru skoðaðar myndir sem taka lengri tíma en 2 stundir (t.d. 3 stundir ) með umræðum og þá eru aðrar vikur með færri stundum sem því nemur en þó þannig að fjöldi stunda sé að jafnaði 2 samfelldar stundi á viku.

Námsmat: L/Ó.